

**Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000 г.). Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

**Место в учебном плане**

Английский язык развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов. В процессе изучения языка у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего овладения английским языком как средством межкультурного и межличностного общения. Изучая английский язык, младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, английский язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей. Это обусловливает актуальность переосмысления целевых и содержательных аспектов обучения иностранным языкам в школе, а также необходимость поиска новых технологий обучения, призванных оказать существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие младшего школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса на 2 часа в неделю представлено в данной программе, а планирование на 3 часа – размещено на сайте Интернет-поддержки линии УМК «Мир английского языка» (www.prosv.ru/umk/we).

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Всего на изучение немецкого языка отводится **204** учебных часа, соответственно по **68** часов ежегодно (2 часа в неделю).

*Учебно-методическое обеспечение курса* включает в себя:

Кузовлев В.П.: учебник английского языка для учащихся 2 класса/ Кузовлев В.П – Москва: Просвещение, 2014

Кузовлев В.П. English 2: книга для учителя/ Кузовлев В.П. – Москва: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П. English 2: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса / Кузовлев В.П, Москва: Просвещение, 2014

Кузовлев В.П. English 2: CD диск/ Кузовлев В.П., Москва: Просвещение

Кузовлев В.П.: учебник английского языка для учащихся 3 класса/ Кузовлев В.П – Москва: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П. English 3: книга для учителя/ Кузовлев В.П. – Москва: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П. English 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / Кузовлев В.П, Москва: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П. English 3: CD диск/ Кузовлев В.П., Москва: Просвещение

Кузовлев В.П.: учебник английского языка для учащихся 4 класса/ Кузовлев В.П – Москва: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П. English 4: книга для учителя/ Кузовлев В.П. – Москва: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П. English 4: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса / Кузовлев В.П, Москва: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П. English 4: CD диск/ Кузовлев В.П., Москва: Просвещение

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Для обучающихся 2 класса:*

**Личностные результаты:**

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Для обучающихся 3 класса:*

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Для обучающихся 4 класса:*

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

* + языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* + способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

* + психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

* + **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

•понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Содержание учебного предмета**

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года**. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование**

**Для обучающихся 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| **1.** | **Давайте пойдем на парад!** | **30** |
| **2.** | **Давайте путешествовать!** | **32** |
|  | **Итого:** | **68** |

**Для обучающихся 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** |
| **1.** | **Откуда вы?** | **8** |
| **2.** | **Ваша семья большая?** | **8** |
| **3.** | **Вы хорошие помощники?** | **8** |
| **4.** | **Что мы празднуем?** | **8** |
| **5.** | **Я хороший помощник!** | **8** |
| **6.** | **Какое ваше любимое время года?** | **12** |
| **7.** | **У вас есть домашнее животное?** | **8** |
| **8.** | **А какие у вас друзья?** | **8** |
|  | **Итого:** | **68** |

**Для обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** |
| 1 | Мои любимые занятия летом. | 6 |  |
| 2 | Мои любимые животные. | 11 | 1 |
| 3 | Время. | 6 |  |
| 4 | Я люблю свою школу. | 8 | 1 |
| 5 | Мой дом. | 10 |  |
| 6 | Мой город. | 11 |  |
| 7 | Моя будущая профессия. | 6 | 1 |
| 8 | Лучшие события года. | 12 | 1 |
| **Итого:** | | **68** | **4** |

**Поурочное планирование для обучающихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по тематическому блоку | Тема урока | Элементы содержания | | | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
| Фонетика | Лексика | Грамматика |
| 1. |  | Unit 1. let’s have a parade! |  |  |  |  |  |
| 1. | 1. | Буквы Nn, Mm, Ll, Ii и их звуки | [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e] | Greeting (Hi) Introducing  (I’m…) |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. |  |
| 2. | 2. | Чтение букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах | [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e] | Greeting (Hi) Introducing (I’m…) like, milk, a hen, a lion and, hello |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. |  |
| 3. | 3. | Буквы Ss, Uu, Xx, Qq и их звуки | [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə] | A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too | Неопределенный артикль, Отсутствие артикля перед именами собственными | Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 4. | 4. | Знакомство с популярными героями  сказок |  |
| 5. | 5. | Глагол to be и его личные формы |  | You, silly | You are… You are nice. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 6. | 6. | Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt и их звуки | [b], [r], [z[, []], [d], [d], [ŋ], [e] | Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree | Глагол tobe в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом tobe | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования |  |
| 7. | 7. | Звукоподражание животным и предметам |  |
| 8. | 8. | Чтение и написание букв Bb, Dd, Jj, Gg, rr, Ss, Zz |  | Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing | Глагол likeв 3-м лице ед. числа в Настоящем времени (Present Simple) | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. |  |
| 9. | 9. | Поиграем в Alphabet Bingo |  |  |  | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических и навыков говорения, |  |
| 10. | 10. | Буквы Aa, Oo, Vv, Zz и их чтение | [ʃ], [g], [v],  [əυ], [ɒ] | red, yellow, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, he, she | He likes… She likes… | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения |  |
| 11. | 11. | Популярная телепередачей Sesame Street |  | small, big, evil | глагол tobe в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме | Формирование произносительных навыков,навыков аудирования и чтения по транскрипции. |  |
| 12. | 12. | Буквы Ff, Ww, Yy и их написание | [f], [θ], [ð] | funny, unlucky, friendly,brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. |  |
| 13. | 13. | Множественное число существительных |  | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish |  | Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 14. | 14. | Буквы Rr, Hh, Jj, Kk и их чтение |  | a bear, joyful, |  |  |  |
| 15. | 15. | Личные и притяжательные местоимения |  | a boy, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their | Who are you? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 16. | 16. | Мое имя по-английски |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков  аудирования |  |
| 17. | 17. | Повторение пройденного материала. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 18. | 18. | Резервный урок. |  |  |  | . |  |
| 2. |  | Unit1. Let’s have a parade! |  |  |  |  |  |
| 19. | 1. | Английский алфавит |  | sorry, please ,English, the ABC, welcome, | This is… | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. |  |
| 20. | 2. | Животные |  | a raccoon, a fox, a tiger, an animal, favourite, a wolf | ед. и мн. число существительных | Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 21. | 3. | Счет от 1 до 10 |  | hide-and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10; | let’s | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 22. | 4. | Названия континентов и частей света |  | a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow | Структура вопросительного предложения с глаголом tobe (общий вопрос и краткий ответ) | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 23. | 5. | Спорт |  | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования |  |
| 24. | 6. | Традиции Дня благодарения |  | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl | This is... | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 25. | 7. | Северная Америка. Оборот there is\are |  | There is... There are… | Формирование произносительных навыков,навыков аудирования и чтения по транскрипции. |  |
| 26. | 8. | Повторение материала: алфавит, счет |  |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. |  |
| 27. | 9. | Проект по теме «Знакомство» |  | To want, a  colour, dear |  | Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 28. | 10. | Рождество в англоязычных странах |  | happy, merry Christmas |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 29. | 11. | Рождество в России |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования |  |
| 30. | 12. | Традиции и  символы Нового года |  | New Year |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования |  |
| 31. | 13. | Резервный урок. |  |  |  | . |  |
| 32. | 14. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 3. |  | Unit2. Let’s make a trip! |  |  |  |  |  |
| 33. | 1. | Повторение глагола To be и его форм |  | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful | глагол to be в Present Simple | . Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 34. | 2. | Семья |  | a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins | I am… | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |
| 35. | 3. | Глагол have got |  | grandma, a grandpa, white, stepmother | I’ve got… I haven’t got… | Формирование грамматических навыков |  |
| 36. | 4. | Глагол have got в 3м лице |  | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! | глагол have got в 3-м лице ед. числа | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции |  |
| 37. | 5. | Глагол to have got в вопросительной форме |  |  | Вопросительн ая форм аглагола have got | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения потранскрипции) |  |
| 38. | 6. | Специальные вопросы |  | a prince, a stepsister |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 39. | 7. | Дни недели |  | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 40. | 8. | Средства передвижения |  | a train, a ship, a plane, to go to, |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 41. | 9. | Занятия |  | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not  true |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 42. | 10. | Модальный глагол can, вопросительная  форма |  |  | Модальный глагол can, вопросительная форма  Canyou…? | Формирование грамматических навыков |  |
| 43. | 11. | Увлечения |  | To skat -board,  to roller-skate, to play the piano |  | Формирование грамматических и лексически навыков |  |
| 44. | 12. | Природа |  | Nature, |  | Формирование грамматических навыков |  |
| 45. | 13. | Вопросы с оборотом there is\are |  |  | Is there…? Are there…? | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 46. | 14. | Описание друга |  | Tall, short, big, small, slim, fat, strong, weak |  | Формирование  грамматических  навыков |  |
| 47. | 15. | Интернет-страница  'Ask Earl' |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 48. | 16. | Журнал для детей Click |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 49. | 17. | Повторение пройденного материала. |  |  |  | Формирование  грамматических  навыков |  |
| 50. | 18. | Проектная работа «Моя книга» |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 51. | 19. | Презентация проектов |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 52. | 20. | Резервный урок |  |  |  | Формирование  грамматических  навыков |  |
| 4. |  | Unit 4. Let’s make a trip! |  |  |  |  |  |
| 53. | 1. | Предлоги места in, under, on |  | in, on, under, at above, in front of, behind |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 54. | 2. | Фрукты |  | apple, pear, banana, orange, peach, |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 55. | 3. | Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа |  |  | He likes | Формирование  грамматических  навыков |  |
| 56. | 4. | V-ing формы ранее изученных глаголов |  | Playing, dancing, reading, watching | v- ing | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 57. | 5. | Образование отглагольных существительных |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 58. | 6. | Вопросительная форма Present Simple и краткий  ответ |  |  | Do I…? Does he...? | Формирование  грамматических  навыков |  |
| 59. | 7. | Формы глаголов в 3-м лице, ед.числа в Present Simple |  |  | глаголы в 3-м лице, ед.числа в Present Simple | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 60. | 8. | Вопросительная форма Present Simple и краткий  ответ |  |  | Вопросительная форма Present Simple | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 61. | 9. | Обращение Mr., Mrs. |  |  |  | Формирование  грамматических  навыков |  |
| 62. | 10. | Специальные вопросы с глаголом like |  | What, why. who |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 63. | 11. | Повторение пройденного материала |  |  |  | Формирование  грамматических  навыков |  |
| 64. | 12. | Проект «Мой остров» |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 65. | 13. | Презентация проектов |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |
| 66. | 14. | Мероприятие «Мой остров» |  |  |  |  |  |
| 67. | 15. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 68. | 16. | Резервный урок |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование для обучающихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | № по тематическому блоку | Тема урока | | Элементы содержания | | | | | | | | | | | | | Характеристика деятельности обучающихся | | Домашнее задание | | Дата | | | |
| лексика | | | | | грамматика | | | | фонетика | | | |
| Глава 1.Откуда вы? (8 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | *Из какой вы страны?* | | | | **Лексика активная:**  **Beautiful**  **A country**  **fantastic**  **Лексика пассивная:**  *anytime* | | | *my name is…*  *I am from…*  *We have go…* | | | | Стр.6 | | | | Читают по фонетической  Транскрипции,  отвечают на вопрос по теме  « зарубежные сверстники», учат новую лексику. | | *Выучить рассказ о себе и своей стране, выучить слова стр.7* | |  | | | |
| 2-3. | 2-3. | *Какой ваш город?* | | | | **Лексика активная:**  *А region*  *Long*  *A place*  *Near*  *Very much*  **Лексика пассивная:**  *A bridge*  *A zoo*  *A river* | | | *I live in…*  *It is…*  *There is….*  *There are…*  *I like...* | | | | Стр.8 | | | | Строят высказывания по образцу, используя конструкции I live in…  It is…  There is….  There are…  I like..., разучивают новые рифмовки на английском языке. | | *Выучить новые слова стр.9, написать о своем городе*  *Повторить слова, составить и выучить рассказ о своем городе* | |  | | | |
| 4-5. | 4-5. | Что вы знаете о своей стране? | | | | **Лексика активная:**  *А region*  *Long*  *A place*  *Near*  *Very much*  **Лексика пассивная:**  *A bridge*  *A zoo*  *A river* | | *I live in…*  *It is…*  *There is….*  *There are…*  *I like...* | | | | Стр.11 | | | | | Строят небольшие диалоги по теме, использую изученные конструкции, повторяют изученные слова, учат новые слова, повторяют изученные рифмовки. | | Выучить правило стр 11-12, повторить лова  Прочитать рассказ и перевести | |  | | | |
| 6.  7.  8. | 6. Урок домашнего чтения (рассказ о России) составить вопросы к тексту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 7. | | Мы любим играть. | | | **Лексика активная:**  *А region*  *Long*  *A place*  *Near*  *Very much*  **Лексика пассивная:**  *A bridge*  *A zoo*  *A river* | | *I live in…*  *It is…*  *There is….*  *There are…*  *I like...* | | | | Стр.14 | | | | | Слушают текст по теме на английском языке, отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученную лексику. | | | Написать рассказ о том, что я люблю делать. |  | | | |
| 8. | | Я люблю свою страну. | | | **Лексика активная:**  *А region*  *Long*  *A place*  *Near*  *Very much*  **Лексика пассивная:**  *A bridge*  *A zoo*  *A river* | | *I live in…*  *It is…*  *There is….*  *There are…*  *I like...* | | | | Стр.17 | | | | | Слушают текст по теме на английском языке, отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученную лексику. | | | Подготовить проект « мой регион». |  | | | |
| Глава 2. Ваша семья большая? (8 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 1. | | Сколько вам лет? | | **Лексика активная:**  A picture  Parents  Grandparents  How old are you  **Лексика пассивная:**  Family  To be | | How old are you? | | | | Стр.20 | | | | | Строят высказывания, используя конструкции «There is, there are»  в процессе письма и устной речи,  разыгрывают мини диалоги в парах по теме «Описание семьи», читать и переводят текст, содержащий отдельные новые слова | | Выучить новые слова стр 21, написать рассказ о своей семье | | | |  | |
| 10. | 2. | | Что вы любите делать? | | **Лексика активная:**  A picture  Parents  Grandparents  How old are you  **Лексика пассивная:**  pantry | | There is  There are  How old are you? | | | | Стр.23 | | | | | Строят высказывания, используя конструкции «There is, there are»  в процессе письма и устной речи, разыгрывают мини диалоги в парах по теме «мои родственники», повторяют изученные рифмовки. | | Повторить слова, составить рассказ о своих животных | | | |  | |
| 11. | 3. | | Что вы обычно делаете? | | **Лексика активная:**  After  Every day  Often  Sometimes  Usually  Always  A cartoon  **Лексика пассивная:**  correct | | I go to  I do  I ride  I always do | | | | Стр.26 | | | | | Строят высказывания, использую вводные слова в предложениях,  Строят вопросы-перепросы, используют слова «Excuseme», «Pardon». | | Выучить новые слова, выучить правило стр 26, нарисовать стенгазету | | | |  | |
| 12. | 4. | | В какие игры мы играем? | | **Лексика активная:**  After  Every day  Often  Sometimes  Usually  Always  A cartoon  **Лексика пассивная:**  correct | |  | | | | Стр.30 | | | | | Анализируют изученный материал, строят монологические высказывания и диалоги, используя изученную лексику и грамматику. | |  | | | |  | |
| 13. | 5. Урок домашнего чтения (рассказ о семье) Составить вопросы к тексту, повторить слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 14.  15.  16. | 6. | | Я люблю свою семью! | | | **Лексика активная:**  A picture  Parents  Grandparents  How old are you  **Лексика пассивная:**  pantry | |  | | | | Стр.33 | | | Используют конструкции «There is,there are» в вопросах и в ответах, строят мини диалоги в парах по теме «мои родственники». | | | | | Составить рассказ о своей семье, повторить слова и правила | | |  | |
| 7. Проверяем себя! (1час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8. Что мы еще можем повторить? (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Глава 3. Вы хорошие помощники? (8 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | 1. | | Что вы можете рассказать о своем доме? | | *Л***ексика активная:**  To do about the house  Homework  Never  tasty  **Лексика пассивная:**  sheep  cow | | This is  There are | | | | Стр.38 | | | | | Используют в своих высказываниях новыми ЛЕ по теме  «мой дом», ищут необходимую информацию по содержанию прочитанного текста, используют новую лексику в процессе письма и устной речи. | | Выучить новые слова стр 39, выучить правило стр 40, задание в раб тетради | | | |  | |
| 18. | 2. | | Вы любите помогать по дому? | | **Лексика активная:**  To eat  for  **Лексика пассивная:**  Long  To clean  A clean house | | I like  I feed  I do | | | | Стр.41 | | | | | Строят диалоги по образцу, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, расспрашивают друг друга по образцу, повторяют изученную лексику. | | Задание в раб тетради, рассказ о том, как я помогаю по дому | | | |  | |
| 19-20. | 3-4. | | Я помогал вчера своей бабушке. | | **Лексика активная:**  To eat  for  **Лексика пассивная:**  Long  To clean  A clean house | |  | | | | Стр.44 | | | | | Строят диалоги по образцу, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, расспрашивают друг друга по образцу, повторяют изученную лексику. | | Выучить правило и новые слова  Выучить слова стр 46, задание в рабочей тетради | | | |  | |
| 21.  22.  23. | 5. | | День мамы | | | **Лексика активная:**  To eat  for  **Лексика пассивная:**  Long  To clean  A clean house | |  | | | | Стр.47 | | | | | Используют изученную лексику и грамматику при ответе, анализируют полученную информацию о празднике, сравнивают английские и русские праздники. | | | Выучить новые слова стр 47, выучить правило стр 48, упр 2 стр 48-49 | | |  | |
| 6. Урок домашнего чтения (1 час) (рассказ о маме) составить вопросы к тексту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 7. | | Я – хороший помощник! | | | **Лексика активная:**  To eat  for  **Лексика пассивная:**  Long  To clean  A clean house | | Прошедшее время. неправильные глаголы. | | | | Стр.51 | | | | | Анализируют изученный материал, повторяют слова, поют песни на английском языке. | | | Составить проект « я хороший помощник!» | | |  | |
| Глава 4. Что мы празднуем? (8 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24-25. | 1-2. | | Как отмечают рождество? | | **Лексика активная:**  go-went  be- was ,were  sit-sat  see-saw  take-took  give-gave  **Лексика пассивная:**  Christmas tree | | Past Simple | | | | Стр.54 | | | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного, ищут необходимую информацию по содержанию прочитанного, строят высказывания, используя время Past Simple  ( правильные и неправильные глаголы) в повествовательных предложениях. | | Выучить новые слова, упр 2(3) стр 55  Составить рассказ, как я праздную рождество. | | | |  | |
| 26. | 3. | | Праздники и подарки. | | **Лексика активная:**  have-had  say-said  fly-flew  fall-fell  do-did  **Лексика пассивная:**  bright  dark | | we went  the music was | | | | Стр.58 | | | | | Читают текст с полным пониманием прочитанного, ищут необходимую информацию по содержанию прочитанного, строят высказывания, используя время Past Simple  ( правильные и неправильные глаголы) в повествовательных предложениях. | | Выучить правило, задание в раб тетради | | | |  | |
| 27-28. | 4-5. | | Вы любите сюрпризы? | | Лексика активная:  do-did  bite-bit  think-thought  run-ran  write-wrote  read-read  Лексика пассивная:  finish  begin | | What did you do yesterday? | | | | Стр.60 | | | | | Строят вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени, читают с пониманием основного содержания, при построении высказываний используют изученную лексику. | | Выучить правило стр 61,упр 2(2) стр 61  Повторить правило, упр 7 стр 63 | | | |  | |
| 29. | 6. | | Как вы отмечаете свое день рождение? | | **Лексика активная:**  have-had  say-said  fly-flew  fall-fell  do-did  **Лексика пассивная:**  bright  dark | |  | | | | Стр.64 | | | Строят диалоги и монологи, используя изученные слова и грамматические правила, отвечают на вопросы по тексту, переводят текст. | | | | | Выучить новые слова стр 65, выучить правило стр 64, читать и переводить текст | | |  | |
| 30.  31. | 7. Урок домашнего чтения( 1час) (рассказ о рождестве) составить коллаж | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 8. Проверяем себя! (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глава 5. Я очень хороший! (8 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | 1-2. | | Мои любимые игрушки. | | **Лексика активная:**  **A tooth-teeth**  **Лексика пассивная:**  take a photo  watch  noisy | | listen to music  play puzzles  jute’s hair is | | | | Стр.6 | | | | | Используют догадку при знакомстве с новыми ЛЕ и РО по теме, ищут необходимую информацию по содержанию прослушанного текста. | | Выучить правило стр 7, повт новые слова  Задание в раб тетради | | | |  | |
| 33-34. | 3-4. | | Какие вещи у вас любимые? | | Лексика активная:  To go for a walk  To put on  Лексика пассивная:  A dress  A skirt  A hat | | I put  I wear | | | | Стр.9 | | | | | Рассказывают о своих любимых вещах, спрашивают других об этом, используя новую лексику. | | Упр. 1(6) стр 10, повторить слова  Упр 5-6 стр 11 (псьменно) | | | |  | |
| 35-36. | 5-6. | | Я люблю ходить в парк. | | Лексика активная:  Pony  Uniform  Лексика пассивная:  Photo  took | | What does he like most of all | | | | Стр.12 | | | | | Составляют диалог с опорой на образец, используя изученную лексику и грамматику. | | Упр 2стр 13  Упр 7стр 14, прочитать и перевести текст | | | |  | |
| 37. | 7. | | Урок домашнего чтения (мои любимые игрушки) | |  | | | | | | | | | | | | | Сделать задание к тексту | | | |  | |
| 38. | 8. | | Кто как выглядеть? | | | Лексика активная:  polite  .important  Лексика пассивная:  again  guess  observation | | Would you like..?  Help yourself.  You are welcome  Thank you | | | | Стр.14 | | | | | Строят побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме, ведут этикетный разговор в ситуации «в гостях». | | | Работа над проектом | | |  | |
| Глава № 6. Какое ваше любимое время года? (12 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39-40. | 1-2. | | Когда вы родились? | | Лексика активная:  Spring  Summer  Autumn  winter  Лексика пассивная:  Happy birthday | | I was born in | | | | Стр.18 | | | | | Составляют рассказ о себе, строят диалоги по образцу, использую новую лексику. | | Выучить новые слова стр 19  Упр 5-6 стр 20 | | | |  | |
| 41-42. | 3-4. | | Какая погода в Англии? | | Лексика активная:  Cold  Frosty  Snowy  Cloudy  Cool  Rainy  Warm  hot  Лексика пассивная:  Winter  summer | | It is  It is not | | | | Стр.21 | | | | | Составляют рассказ о себе, строят диалоги по образцу, использую новую лексику. | | Выучить новые слова стр 22  Упр 3 стр 23, повторить слова | | | |  | |
| 43-44. | 5-6. | | Какая погода в России. | |  | |  | | | | Стр.24 | | | | | Слушают текст, отвечают на вопросы по тексту, высказывают свое отношение по теме, описывают погоду в России зимой. | | Написать рассказ «Какая погода в России»  Упр 7 стр 25 | | | |  | |
| 45-46. | 7-8. | | Вы можете остаться дома! | |  | |  | | | | Стр.28 | | | | | Читют текст, отвечают на вопросы по тексту, высказывают свое отношение по теме, описывают погоду в России зимой. | | Выучить правило стр 26, упр 3 стр 27  Упр 5 стр 28, читать и переводить текст | | | |  | |
| 47. | 9. Урок домашнего чтения (1 час) (погода в Англии) выполнить задания к тексту | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 48-49. | 10-11. | | Мое любимое время года. | |  | |  | | | | Стр.28 | | | | | Составляют рассказ о своем любимом времени года, строят диалоги по данной тематике, повторяют изученную лексику. | | Подготовить диалог  Написать сочинение»Мое любимое время года» | | | |  | |
| 50. | 12. Работа над проектом «Мое любимое время года» (1 час). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Глава 7. У вас есть домашнее животное? ( 8 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | 1. | | У вас дома зоопарк? | | Лексика активная:  Look after  To plant  A hamster  A guinea pig  To feed  To wash  Лексика пассивная:  Animals  Clean  water | | I have got  My brother has got  Its name is  I always | | | | Стр.32 | | | | | Используют глагол Must, строят диалог-расспросы о  Домашних животных. | | Упр 4, 6 стр 34 | | | |  | |
| 52-53. | 2-3. | | Я присматриваю за своим домашним животным. | |  | | Модальные глаголы | | | | Стр.35 | | | | | Используют глагол Must, строят диалог-расспросы о  Домашних животных. | | Выучить правило стр 35-36, повторить слова  Упр 6 стр 37 (письменно) | | | |  | |
| 54. | 4. | | Что я люблю? | |  | |  | | | | Стр.38 | | | | | Пишут письмо другу по образцу, поют песни на английском языке. | | Упр 4-5 стр 10, читать и переводить текст. | | | |  | |
| 55. | 5. | | Урок домашнего чтения (ферма) | |  | |  | | | |  | | | | | Читают текст, выполняют по нему задания. | | Выполнить задания к тексту. | | | |  | |
| 56-57. | 6-7. | | Какого домашнего животного вы бы еще хотели получить? | | Лексика активная:  Look after  To plant  A hamster  A guinea pig  To feed  To wash  Лексика пассивная:  Animals  Clean  water | | I have got  My brother has got  Its name is  I always | | | | Стр.41 | | | | | Составляют рассказ о своем животном, строят диалоги, слушают текст, отвечают на вопросы, повторяют рифмовки. | | | Упр 3(1) стр 41, подготовить свой рассказ  Работа над проектом | | |  | |
| 58. | 8. Проверьте себя! (1час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повторить слова и все правила | | |  | |
| Глава 8. А какие у вас друзья? (8 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59-60. | 1-2. | | Какой у вас друг? | | Активная лексика:  Kind  Friendly  Merry  Nice  Funny  Пассивная лексика:  A lot of time  My best friend | | I Have got many friends.  …is….  We …together. | | | | Стр.46 | | | Составляют монологи и диалоги по образцу, используя новые слова. | | | | | Упр 5 стр 47  Подготовить рассказ «Мои друзья». | | |  | |
| 61. | 3. | | Вы хорошо знаете своих друзей? | |  | |  | | | | Стр.49 | | | Составляют монологи и диалоги по образцу, используя новые слова. | | | | | Упр 3, 5 стр 50 | | |  | |
| 62. | 4. | | Вместе – веселее. | | Активная лексика:  Kind  Friendly  Merry  Nice  Funny  Пассивная лексика:  A lot of time  My best friend | | Будущее время | | | | Стр.51 | | | Строят высказывания, используя изученную лексику и грамматику, строят диалоги, анализируют и сравнивают полученную информацию. | | | | | Выучить правило стр 52, упр 6 стр 53 | | |  | |
| 63-64. | 5-6. | | Какие подарки вы обычно дарите своим друзьям? | |  | |  | | | | Стр.54 | | | Строят высказывания, используя изученную лексику и грамматику, строят диалоги, анализируют и сравнивают полученную информацию. | | | | | Выучить правило стр 54, упр 5 стр 56, читать и переводить текст | | |  | |
| 65. | 7. Урок домашнего чтения (1 час) ( мои друзья). | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выполнить упражнения к тексту. | | | |  | |
| 66. | 8. | | Как вы празднуете свой день рождение? | | Лексика активная:  question  Лексика пассивная:  illustrate | | | | | Here you are |  | | | | | Заполняют анкету, используя изученные слова, составляют вопросы анкеты для одноклассников. | | Работа над проектом «Мой лучший друг». | | | |  | |
| 67-68. | 9-10. | | Что мы уже знаем и умеем? | | Лексика активная:  order  pleasure  Лексика пассивная:  partner | | | | |  |  | | | | | Работают над школьным проектом, используя изученную лексику и грамматику. | | Доделать проект. | | | |  | |
| **Итого: 68 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Поурочное планирование для обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № по тематическому блоку | Тема урока | Элементы содержания | | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
| Лексика | Грамматика |
| 1. |  | 1.Мои любимые занятия летом  Что ты любишь делать летом? | an elephant, a kangaroo, an ostrich; bedtime, life, thing; | Did you…?  When did you…? Last summer we… | Чтение по транскрипции с целью извлечения конкретной информации.  Изучение алфавита, букв, основных буквосочетаний. |  |
| 2. |  | Что ты любишь делать летом? |  | Past Simple; | Чтение с целью полного пнимания содержания, аудирование с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. |  |
| 3. |  | Тебе понравились летние каникулы? | to learn, science, a snake, a teacher; |  | Совершенствование навыков чтения по правилам чтения |  |
| 4. |  | Простое настоящее, прошедшее и будущее время. | because, to hope, to wait; can’t wait to go | Future Simple, should; Will you…? When will you…?, I think I will… | Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. |  |
| 5. |  | Куда ты поедешь следующим летом? |  |  | Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии. |  |
| 6. |  | Я никогда не забуду эти каникулы. |  |  | Развитие понимания на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. |  |
| 7. |  | Я никогда не забуду эти каникулы. |  |  | Развитие понимания на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. |  |
| 8. | 1. | 2.Мои любимые животные  Ты любишь загадки о животных? | Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy |  | Участие в элементарном этикетном диалоге; расспрашивание собеседника, задавание простых вопросов, и ответ на вопросы |  |
| 9. | 2. | Кошки лучше, чем собаки? | cheerful, than; | сравнительная степень прилагательных; | Чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. |  |
| 10. | 3. | Кошки лучше, чем собаки? | land, a reptile, special, the world; | сравнительная и превосходная степень прилагательных (…is larger than…, the largest … in the world) | Чтение с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. |  |
| 11. | 4. | Три степени сравнения прилагательных. | another, clay, a door, other, paper; | степени сравнения прилагательных | Составление небольших описаний предметов, картинок (по образцу); чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией. |  |
| 12. | 5. | В зоопарке. |  |  | Распознавание прилагательных в сравнительных и превосходных степенях сравнения. |  |
| 13. | 6. | Зоопарк в классе. |  |  | Оценивать себя в разных видах речевой деятельности. |  |
| 14. | 7. | Твои любимые животные. |  |  | Списывание текста на английском языке |  |
| 15. |  | **Контрольная работа №1.** |  |  | Написание контрольной работы |  |
| 16. |  | **Работа над ошибками** |  |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 17. |  | **Закрепление «Степени сравнения прилагательных».** |  |  | Участие в элементарном этикетном диалоге; расспрос собеседника, задача простых вопросов, и ответ на вопросы. |  |
| 18. |  | **Закрепление «Степени сравнения прилагательных».** |  |  | Распознавание прилагательных в сравнительных и превосходных степенях сравнения |  |
| 19.  20. | 1. | 3.Время  Который час? | afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; | безличные предложения (It is… o’clock), количественные числительные | Аудирование с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 21. | 2. | **Поторопись. Уже очень поздно!** | at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; | asking and telling (the) time | Участие в элементарном этикетном диалоге; расспрос собеседника, задача простых вопросов, и ответ на вопросы; краткий рассказ о себе, своей семье.. |  |
| 22. | 3. | Время идти в школу. | to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; | повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; | Составление небольших описаний предметов, картинок (по образцу); чтение с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 24. | 4. | **Конструкция: “Please help me!”, “Sorry, I can’t.”** | a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; | Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons | Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 25. | 5. | Твои выходные. | busy, lazy, number; |  | Участие в элементарном этикетном диалоге; чтение с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 26. | 6. | Ты всегда занят? |  |  | Составление небольших описаний предметов, картинок (по образцу);  чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией. |  |
| 27. | 1. | 4.Моя школа  Это моя школа. | Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; | Present Simple, have got, there is / there are; | Чтение про себя с пользованием двуязычного словаря; списывание текста на английском языке, чтение с полным пониманием прочитанного. |  |
| 28. | 2. | Какой следующий предмет? | to draw, correctly, important, to skip, to think (of |  | Совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем |  |
| 29. | 3. | Я люблю перемены. | Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; | утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up | Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 30. | 4. | Настоящее время. | a biscuit, to look for; | вопросительная и отрицательная формы Present Progressive | Распознавание в речи правильных и неправильных глаголов в Present Progressive;, неопределенной формы глаголов; |  |
| 31. | 5. | Что ты ищешь? | a Form Tutor, secondary school; |  | Чтение с целью полного понимания; расспрос собеседника, задача простых вопросов, и ответ на вопросы.. |  |
| 32. | 6. | **Контрольная работа №2** |  |  | Написание контрольной работы |  |
| 33. | 7. | **Работа над ошибками «Школа».** |  |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 34. | 8. | В среднюю школу. |  |  | Ответ на вопросы по тексту. |  |
| 35. | 1. | 5.Мой дом  Мой дом – хороший. | a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; | (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; | Чтение по транскрипции с целью извлечения конкретной информации.  Изучение алфавита, букв, основных буквосочетаний. |  |
| 36. | 2. | Мой дом – хороший. Глагол. | to change, to redecorate; | Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; | Чтение с целью полного пнимания содержания, аудирование с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. |  |
| 37. | 3. | Моя комната изменилась. | a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; |  | Совершенствование навыков чтения по правилам чтения |  |
| 38. | 4. | Урок чтения «Кукольный дом». | a castle, to tidy, tidy; | Present Perfect, (для повторения) предлоги места | Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. |  |
| 39. | 5. | Уборка в комнате. | Лексический материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии. |  |
| 40. | 6. | Я счастлив дома. |  |  | Развитие понимания на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. |  |
| 41. | 7. | **Учимся задавать специальные вопросы.** |  |  | Развитие понимания на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. |  |
| 42. | 8. | **Учимся задавать специальные вопросы.** |  |  | Участие в элементарном этикетном диалоге; расспрашивание собеседника, задавание простых вопросов, и ответ на вопросы |  |
| 43. | 10. | **Урок закрепления «Мой дом».** |  |  | Чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. |  |
| 45. | 11. | **Урок закрепления «Мой дом».** |  |  | Чтение с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. |  |
| 46. | 1. | 6.Мой город  Мне нравится мой город. | a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; | Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; | Составление небольших описаний предметов, картинок (по образцу); чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией. |  |
| 47. | 2 | Мне нравится мой город. | across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; | предлоги движения up, down, across, out off, on , off; Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; | Распознавание прилагательных в сравнительных и превосходных степенях сравнения. |  |
| 48. | 3. | Я гуляю по городу. |  | порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; | Оценивать себя в разных видах речевой деятельности. |  |
| 49. | 4. | В магазине игрушек. | a basement, famous, a ground floor, a guide; | грамматический материал предыдущих уроков | Списывание текста на английском языке |  |
| 50. | 5. | **Порядковые числительные.** |  | Порядковые числительные | Написание контрольной работы |  |
| 51. | 6. | Урок чтения «Я живу в маленьком городе». | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Выполнение работы над ошибками |  |
| 52. | 7. | Как добраться до зоопарка? **Конструкции: “Excuse me”, “Thank you anyway”.** | Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); |  | Участие в элементарном этикетном диалоге; расспрос собеседника, задача простых вопросов, и ответ на вопросы. |  |
| 53. | 8. | **Закрепление «Порядковые числительные»** |  |  | Распознавание прилагательных в сравнительных и превосходных степенях сравнения |  |
| 54. | 9. | Особенности моего города. |  |  | Аудирование с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 55. | 10. | Особенности моего города. |  |  | Участие в элементарном этикетном диалоге; расспрос собеседника, задача простых вопросов, и ответ на вопросы; краткий рассказ о себе, своей семье.. |  |
| 56. | 1. | 7.Моя будущая профессия  Какие профессии тебе нравятся? | to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; | Present Simple, Future Simple; | Составление небольших описаний предметов, картинок (по образцу); чтение с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 57. | 2. | Я хочу стать доктором. | in the future; | to be going to; . I am going to…, Are you going to…? | Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 58. | 3. | Урок чтения «Талантливые дети». | an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young |  | Участие в элементарном этикетном диалоге; чтение с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 59. | 4. | Какая профессия лучшая для тебя? | expressing likes, |  | Составление небольших описаний предметов, картинок (по образцу);  чтение вслух текста с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией. |  |
| 60. | 5. | **Контрольная работа №3** |  |  | Написание контрольной работы |  |
| 61. | 6. | **Работа над ошибками «Мир слов».** |  |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 62. | 1. | 8.Лучшие события года  Что в календаре? | a calendar, a date, a fair, a moment; |  | Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации. |  |
| 63. | 2. | Мы собираемся на пикник. | to drive, to phone, a phone; | Present Progressive, possessive case | Распознавание в речи правильных и неправильных глаголов в Present Progressive;, неопределенной формы глаголов; |  |
| 64. | 3. | Ты хочешь стать известным? | angry |  | Чтение с целью полного понимания; расспрос собеседника, задача простых вопросов, и ответ на вопросы.. |  |
| 65. | 4. | Школьная ярмарка. | a prize; |  | Написание контрольной работы |  |
| 66. | 5. | Твои планы на каникулы. | a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 67. | 6. | Летние лагеря. |  |  | Ответ на вопросы по тексту. |  |
| 68. | 7. | Повторение **«Present Perfect».** | Лексический материал всего года обучения | грамматический материал всего года обучения | Выполнение упражнений |  |